

Funktioniert "Outcome-based Education"?

Eine Studie über Fertigkeiten in der Ersten Hilfe am Kölner Interprofessionellen Skills Lab (KIS)

• Johannes Ascher¹ • Christoph Stosch² • Ulf Börner³ • Bodo Bühler¹

Text

Das KIS wurde eingerichtet um Studierenden praktische, patientennahe Fertigkeiten zu vermitteln. Konzeptionelle Zielvorstellung ist die Bereitstellung von Lern- und Übungsmodulen aus einem Portfolio an patientennahen Fertigkeiten, die die Studierenden am Ende ihres Studiums sicher beherrschen sollen. Dabei ist grundsätzlich wichtig, dass die Studierenden zu bestimmten Zeitpunkten ihr Können nachprüfbar zeigen und nicht Anwesenheit demonstrieren (Outcome-Based Education nach R. Harden [1]).

Gegenstand der Untersuchung ist die Frage, ob studierende ihre (berufspraktischen) Fertigkeiten adäquat selbst einschätzen können und entsprechend ihrer Selbsteinschätzung an den angebotenen Lernmodulen teilnehmen oder nicht. Gemessen wird anhand der in der Prüfung zum Erste-Hilfe-Kurs erbrachten Leistungen, an dem die Studierenden nicht teilnehmen müssen, wenn Sie eine Bescheinigung über einen 16stündigen externen 1-Hilfe-Kurs vorweisen können.

Die Prüflinge werden einer von drei standardisierten, praktischen Prüfungssituationen randomisiert zugeteilt. Es werden die Fähigkeiten in den folgenden Bereichen durch abgegriffen: CPR, Stabile

Seitenlage, Rautek Rettungsriff, Druckverband und Helmabnahme bei einem Verunfallten. Zur Standardisierung wurden Ratingbögen erstellt, und im Pretest getestet.

Es wird der Unterschied der erreichten Ergebnisse zu einer vorausgehenden Selbsteinschätzung, bzw. der Angabe der Vorbildung gemessen. Zusätzlich werden die Teilnehmer zu den Beweggründen befragt, warum sie (nicht) am Kurs teilgenommen haben (Auswertung mittels qualitativer Inhaltsanalyse).

Dargestellt werden die Ergebnisse der derzeit laufenden Untersuchung.

Korrespondenzadresse:

• Johannes Ascher, Universität zu Köln, Skills Lab, Nickolausstr. 56-58, 50937 Köln, Deutschland, Tel.: 0221/478-7659, Fax: 0221/478-6625
johannes.ascher@uni-koeln.de

Literatur:

[1] Harden MR, Crosby JR, Davis MH, Smith SR, Dollase R, Friedman Ben-David M, Ross N, Davies D. Outcome-Based Education. Edinburg: AMEE; 1999. Zugänglich unter: <http://www.amee.org/newguides/titlesnew.html>.

¹ Universität zu Köln, Skills Lab, Köln, Deutschland

² Universität zu Köln, Studiendekanat, Köln, Deutschland

³ Universität zu Köln, Zentrum für Intensiv-Notfallmedizin, Köln, Deutschland