

# German Medical Science – Journal for Medical Education: Respectable and very much in motion

Götz Fabry<sup>1,2</sup>

Martin R. Fischer<sup>3,4</sup>

1 Albert-Ludwig-Universität  
Freiburg, Abt. für Med.  
Psychologie,  
Freiburg/Breisgau,  
Deutschland

2 GMS Zeitschrift für  
Medizinische Ausbildung,  
stellv. Schriftleiter, Erlangen,  
Deutschland

3 Klinikum der Universität  
München, Institut für  
Didaktik und  
Ausbildungsforschung in der  
Medizin, München,  
Deutschland

4 GMS Zeitschrift für  
Medizinische Ausbildung,  
Schriftleiter, Erlangen,  
Deutschland

## Editorial

The first issue of a new volume, which is the 32<sup>nd</sup> of our Journal for Medical Education, is a good opportunity to take a look on what we have achieved during the last year, and what lies ahead of us as there are some innovations coming up that document the development of our journal. First of all some data: We published 35 articles in 2014. A good half of them (16) are research articles, almost a third are project reports (11), the remaining ones are reviews (1), position papers (3), and comments (4). These numbers illustrate that our journal lives up to its self-declared mission i.e. to promote the scientific discourse within the entire domain of education and professional development in medicine, dentistry and veterinary medicine as well as in the health professions overall. However, there is still room for improvement. From an editorial perspective we would wish to have more review articles since we consider the integration of insights from individual studies of utmost importance as these become increasingly difficult to keep track of in many domains.

That we are also on the right track for our readers is documented by the growing access of our sites: Both on our “home” platform GMS [<http://www.egms.de/dynamic/en/index.htm>] and on PubMed where our articles are also

available as full text we enjoy growing popularity (see Figure 1). In 2014 we counted almost 100.000 hits on GMS. On PubMed where our journal is listed only since 2011 we still had almost 50.000 hits. Both measures are corrected for automated queries. Although we are really excited about this response we still want to develop the proliferation of our journal without making any compromises in terms of the quality of our articles. To achieve this and to come closer to the Impact Factor as an important milestone for our journal, we introduce three innovations that we hope will generate positive impetus for this development:

1. The most important change relates to our editorial board [<http://www.egms.de/static/en/journals/zma/about.htm#editorial>] that is now more international than before. We are really happy that we could win over some distinguished colleagues from different parts of the world to support us in developing our journal. Once again we would like to give an official and very warm welcome to our new editors!
2. Further changes relate to the types of articles to be published in our journal [<http://www.egms.de/static/en/journals/zma/authors.htm#guide>]. With regard to Boyer's definition, scholarship embraces the *discovery* of new insights, the *integration* and synthesis of what

	2014-01	2014-02	2014-03	2014-04	2014-05	2014-06	2014-07	2014-08	2014-09	2014-10	2014-11	2014-12
Hits egms.de	7.026	8.670	8.725	6.553	7.675	7.646	8.399	9.105	8.161	10.127	8.757	8.443
Number of articles	877	889	889	889	901	901	901	913	913	913	926	926
Hits: PubMedCentral	3.705	3.082	4.056	3.621	3.606	3.227	3.967	3.960	4.146	5.581	6.072	5.424
Number of articles: PMC	215	227	227	227	239	239	239	239	251	251	264	251
Hits overall	10.731	11.752	12.781	10.174	11.281	10.873	12.366	13.065	12.307	15.708	14.829	13.867

total filtered download at egms.de 2014: 99.287  
 total filtered download at PubMedCentral 2014: 50.447  
 total download 2014: 149.734

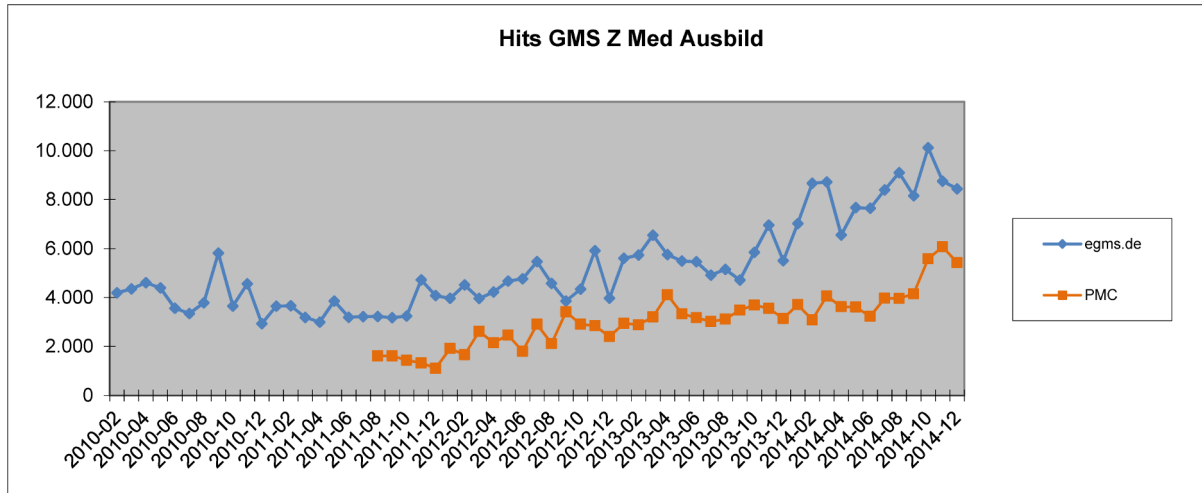


Figure 1: Download statistic – journal "GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung"

is already known and also the *application* of scientific knowledge in practice [1], [2]. According to these domains of scholarship we still consider research articles and reviews but also project reports as the most important building blocks of the scientific discourse in medical education research and practice. However, to clearly distinguish especially between research articles and project reports turned out to be rather difficult at times. In addition, compared to research articles project reports have been set back by our author guidelines in terms of length which might have given the impression that they are also less important. To finally keep the number of article types manageable we decided to treat the three major article types equally with regard to formal aspects and to subsume them in one category under the heading "article". Papers in this category will then be further categorized with regard to content. Such a classification is also used in other major medical education journals and especially suites the problems and questions in our domain.

- The third innovation at the beginning of this year will hopefully turn out as a further incentive for authors to publish in our journal [3]. For the first time the GMA awards a price for the best paper in the Z Med Ausbild. The paper will be selected by the editorial board. The winner of the award for the best paper in 2014 will be announced in the next issue of our journal.

To reduce the time till then we recommend the article of the current issue of our journals as a very rewarding reading! And don't forget to submit your best manuscripts to Z Med Ausbild!

## Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

## References

- Boyer EL. From scholarship reconsidered to scholarship assessed. *Quest.* 1996;48(2):129-139. DOI: 10.1080/00336297.1996.10484184
- Glassick CE. Boyer's expanded definitions of scholarship, the standards for assessing scholarship, and the elusiveness of the scholarship of teaching. *Acad Med.* 2000;75(9):877-880. DOI: 10.1097/00001888-200009000-00007
- Fischer MR. Three new GMA awards starting in 2015 – innovative projects and ideas and the ZMA publication award. *GMS Z Med Ausbild.* 2014;31(4):Doc38. DOI: 10.3205/zma000930

### Corresponding authors:

Dr. med. Götz Fabry  
 Albert-Ludwig-Universität Freiburg, Abt. für Med. Psychologie, Rheinstraße 12, 79107 Freiburg/Breisgau, Deutschland, Tel.: +49 (0)761/203-5512, Fax: +49 (0)761/203-5514  
 fabry@uni-freiburg.de  
 Prof. Dr. med. Martin R. Fischer, MME (Bern)  
 Klinikum der Universität München, Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, Ziemssenstraße 1, 80336 München, Deutschland, Tel.: +49 (0)89/4400-57201, Fax: +49 (0)89/4400-57202  
 martin.fischer@med.uni-muenchen.de

**Please cite as**

Fabry G, Fischer MR. German Medical Science – Journal for Medical Education: Respectable and very much in motion. GMS Z Med Ausbild. 2015;32(1):Doc12.  
DOI: 10.3205/zma000954, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009549

**This article is freely available from**

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2015-32/zma000954.shtml>

**Received:** 2015-01-27

**Revised:** 2015-01-27

**Accepted:** 2015-01-27

**Published:** 2015-02-11

**Copyright**

©2015 Fabry et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

# German Medical Science – Zeitschrift für Medizinische Ausbildung: Ansehnlich und voller Bewegung

Götz Fabry<sup>1,2</sup>

Martin R. Fischer<sup>3,4</sup>

1 Albert-Ludwig-Universität  
Freiburg, Abt. für Med.  
Psychologie,  
Freiburg/Breisgau,  
Deutschland

2 GMS Zeitschrift für  
Medizinische Ausbildung,  
stellv. Schriftleiter, Erlangen,  
Deutschland

3 Klinikum der Universität  
München, Institut für  
Didaktik und  
Ausbildungsforschung in der  
Medizin, München,  
Deutschland

4 GMS Zeitschrift für  
Medizinische Ausbildung,  
Schriftleiter, Erlangen,  
Deutschland

## Leitartikel

Die erste Ausgabe eines neuen, in unserem Fall des 32. Jahrgangs der Zeitschrift für Medizinische Ausbildung, ist ein guter Anlass für einen kurzen Rückblick auf das vergangene Jahr und einen Ausblick auf Neuerungen, die die Entwicklung unserer Zeitschrift dokumentieren. Zunächst ein paar Zahlen: Im letzten Jahr haben wir 35 Artikel publiziert. Gut die Hälfte davon (16) sind Forschungsarbeiten, bei etwa einem Drittel (11) handelt es sich um Projektberichte; der Rest verteilt sich auf Übersichtsarbeiten (1), Positionspapiere (3) und Kommentare (4). Diese Zahlen verdeutlichen bereits, dass unsere Zeitschrift ihrem selbst erklärten Auftrag gerecht wird, die wissenschaftliche Auseinandersetzung im gesamten Bereich der Aus- Fort- und Weiterbildung in der Human-, Zahn-, und Tiermedizin sowie in den Gesundheitsberufen voranzubringen. Es gibt aber auch noch Entwicklungsmöglichkeiten. Aus Sicht der Schriftleitung wünschen wir uns noch einen größeren Anteil an Übersichtsarbeiten, weil wir die Integration der in vielen Bereichen nur noch schwer überschaubaren Einzelerkenntnissen für besonders relevant halten. Dass wir auch für unsere Leser auf dem richtigen Weg sind, dokumentieren die abermals

gestiegenen Zugriffszahlen: Sowohl auf unserer „Heimatplattform“ GMS [<http://www.egms.de/dynamic/de/index.htm>] als auch auf PubMed, wo unsere Artikel ebenfalls im Volltext verfügbar sind, erfreuen wir uns zunehmender Beliebtheit (siehe Abbildung 1). Über GMS wurden unsere Artikel 2014 fast 100.000 Mal angeklickt. Auf PubMed, wo wir erst seit 2011 verzeichnet sind, liegen die Zahlen im Bereich von 50.000 Zugriffen, wobei in beiden Fällen automatisierte Aufrufe bereits ausgefiltert sind. So sehr wir uns über diese Resonanz freuen, so sehr wollen wir aber unsere Verbreitung noch weiter fördern, ohne dabei Abstriche bei der Qualität der Beiträge zu machen. Um das zu erreichen und damit auch dem wichtigen Meilenstein, einem Impact Factor für unsere Z Med Ausbild, näher zu kommen, beginnt das neue Jahr mit drei Neuerungen, von denen wir uns positive Impulse für diese Entwicklungsrichtung erhoffen:

1. Die wichtigste Änderung betrifft unser Herausgebergremium, das wir stärker international ausgerichtet haben [<http://www.egms.de/static/de/journals/zma/about.htm#editorial>]. Wir freuen uns sehr darüber, dass wir einige ausgewiesene Kolleginnen und Kollegen aus verschiedenen Teilen der Welt gewinnen konnten, um uns bei der Weiterentwicklung der Z Med Ausbild zu unterstützen und begrüßen unsere neuen

	2014-01	2014-02	2014-03	2014-04	2014-05	2014-06	2014-07	2014-08	2014-09	2014-10	2014-11	2014-12
Zugriffe: egms.de (gefiltert)	7.026	8.670	8.725	6.553	7.675	7.646	8.399	9.105	8.161	10.127	8.757	8.443
Artikelzahl	877	889	889	889	901	901	901	913	913	913	926	926
Zugriffe: PubMedCentral	3.705	3.082	4.056	3.621	3.606	3.227	3.967	3.960	4.146	5.581	6.072	5.424
Artikelzahl in PMC	215	227	227	227	239	239	239	239	251	251	264	251
Summe der Zugriffe	10.731	11.752	12.781	10.174	11.281	10.873	12.366	13.065	12.307	15.708	14.829	13.867

Gesamtzahl gefilterte Zugriffe auf egms.de 2014: 99.287  
 Gesamtzahl Zugriffe auf PubMedCentral 2014: 50.447  
 Gesamtzahl Zugriffe 2014: 149.734

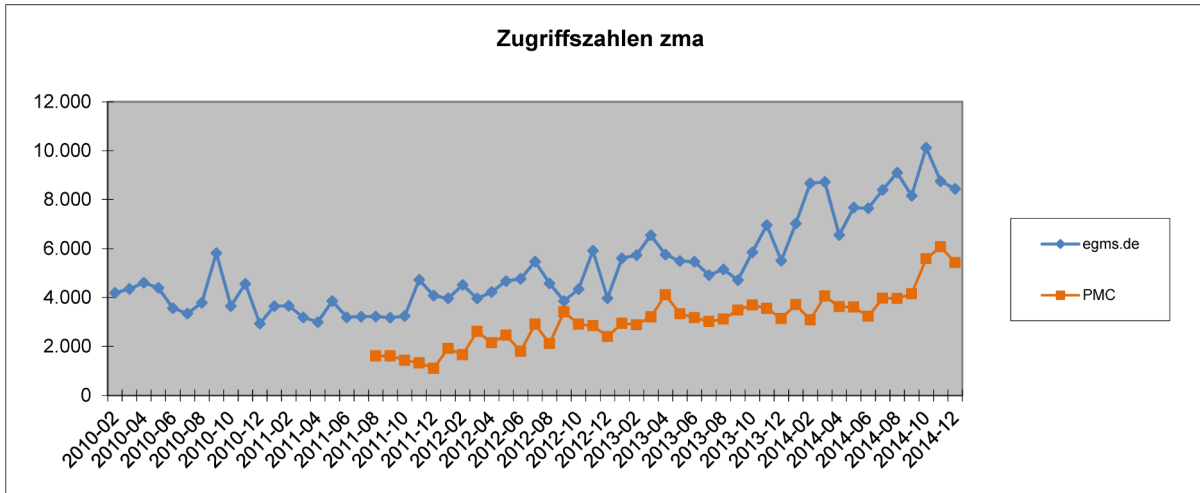


Abbildung 1: Zugriffstatistik – Journal "GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung"

Herausgeberinnen und Herausgeber hiermit nochmals offiziell sehr herzlich!

2. Weitere Änderungen betreffen unsere Artikeltypen [http://www.egms.de/static/de/journals/zma/authors.htm]. Gemäß der Boyerschen Definition von *Scholarship* umfasst die wissenschaftliche Produktion die Entdeckung neuer Erkenntnisse (Discovery), ebenso wie die Integration und Synthese bereits vorhandener Erkenntnisse (Integration), aber auch ihre Anwendung (Application) in der Praxis [1], [2]. Diesen Domänen entsprechend halten wir Forschungs- und Übersichtsarbeiten sowie Projektberichte weiterhin für die wichtigsten tragenden Säulen des wissenschaftlichen Diskurses in der medizinischen Ausbildungsforschung und Didaktik. In der Vergangenheit hat sich allerdings gezeigt, dass insbesondere die Abgrenzung zwischen Forschungsarbeit und Projektbericht nicht immer ganz einfach war. Außerdem waren Projektberichte bisher nach unseren Autorenrichtlinien im Hinblick auf den Umfang gegenüber Forschungsarbeiten benachteiligt, was auch zu dem Schluss verleiten konnte, sie seien weniger wichtig oder weniger wert. Um schließlich auch die Zahl der Artikeltypen für unsere Zeitschrift überschaubar zu halten, haben wir uns daher entschieden, die Hauptartikeltypen künftig formal gleich zu behandeln und in der Kategorie „Artikel“ zusammenzufassen. Die weitere Differenzierung innerhalb dieser Kategorie erfolgt dann nach inhaltlichen Kriterien. Eine solche Einteilung ist auch in vergleichbaren Zeitschriften üblich und wird den typischen Fragestellungen in unserem Wissenschaftsbereich besser gerecht.

3. Die dritte Neuerung, mit der wir ins neue Jahr starten, wird hoffentlich ein weiterer Anreiz für Autoren sein, ihre Manuskripte bei uns einzureichen. Zum ersten Mal vergibt die GMA einen Preis für den besten Artikel in der Z Med Ausbild [3]. Die Entscheidung darüber trifft das Herausbergremium. Den/die erste/n Preisträger/in für den besten Artikel im Jahr 2014 werden wir in der nächsten Ausgabe der ZMA bekannt geben.

Um die Zeit bis dahin zu überbrücken, empfehlen wir allen Lesern die Artikel dieser Ausgabe zur intensiven Lektüre, es lohnt sich! Und: Reichen Sie Ihre besten Artikel bei der Z Med Ausbild ein!

## Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

## Literatur

1. Boyer EL. From scholarship reconsidered to scholarship assessed. *Quest.* 1996;48(2):129-139. DOI: 10.1080/00336297.1996.10484184
2. Glassick CE. Boyer's expanded definitions of scholarship, the standards for assessing scholarship, and the elusiveness of the scholarship of teaching. *Acad Med.* 2000;75(9):877-880. DOI: 10.1097/00001888-200009000-00007
3. Fischer MR. Three new GMA awards starting in 2015 – innovative projects and ideas and the ZMA publication award. *GMS Z Med Ausbild.* 2014;31(4):Doc38. DOI: 10.3205/zma000930

**Korrespondenzadressen:**

Dr. med. Götz Fabry  
Albert-Ludwig-Universität Freiburg, Abt. für Med.  
Psychologie, Rheinstraße 12, 79107 Freiburg/Breisgau,  
Deutschland, Tel.: +49 (0)761/203-5512, Fax: +49  
(0)761/203-5514  
fabry@uni-freiburg.de  
Prof. Dr. med. Martin R. Fischer, MME (Bern)  
Klinikum der Universität München, Institut für Didaktik  
und Ausbildungsforschung in der Medizin,  
Ziemssenstraße 1, 80336 München, Deutschland, Tel.:  
+49 (0)89/4400-57201, Fax: +49 (0)89/4400-57202  
martin.fischer@med.uni-muenchen.de

**Bitte zitieren als**

Fabry G, Fischer MR. German Medical Science – Journal for Medical  
Education: Respectable and very much in motion. GMS Z Med Ausbild.  
2015;32(1):Doc12.  
DOI: 10.3205/zma000954, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009549

**Artikel online frei zugänglich unter**

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2015-32/zma000954.shtml>

**Eingereicht:** 27.01.2015

**Überarbeitet:** 27.01.2015

**Angenommen:** 27.01.2015

**Veröffentlicht:** 11.02.2015

**Copyright**

©2015 Fabry et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht  
unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0  
License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.