

The importance of academic teaching competence for the career development of university teachers: A comment from higher education pedagogy

Abstract

This contribution to the discussion focuses on which conditions at universities need to be established so that academic teaching skills become relevant to the career of university teachers. To find an answer, current findings on academic teaching are summarized from the literature.

Keywords: Academic teaching skills, continuing education in academic teaching, competency standards, assessing teaching skills

Marianne Merkt¹

1 Hochschule Magdeburg-Stendal, Zentrum für Hochschuldidaktik und angewandte Hochschulforschung, Magdeburg, Germany

1. Introduction

While continuing education aimed at developing academic teaching skills among university instructors is relatively systematic and widely established in Germany, the careers of university teachers are still almost exclusively defined by their research achievements. Several tentative approaches to also account for teaching competence – for instance in academic career negotiations – represent an exception, even though the relevance of teaching skills to the quality of a university degree program is no longer questioned. Medicine and the other health-related disciplines fit seamlessly into this context. The purpose of developing academic teaching skills is to enable teachers to design and shape high-quality learning experiences for future physicians and other professionals working in healthcare. This ability to engage in teaching refers not only to the individual level in specific class sessions and testing situations, but also to the organizational level of designing modules, study programs, creating assessments for study programs, and the related aspects such as study reform processes, quality management in teaching, e-learning, etc. Since a key feature of academic teaching is that it must be continually developed in alignment with research, and professional expertise must also be constantly honed, this makes the content and knowledge required in academic teaching dynamic. Teaching skills also encompass the design and development of competency-based curricula. The requirements to be met by academic teaching are just as demanding.

2. Development of academic teaching skills through continuing education and training

It is empirically proven that academic teaching skills require longer periods of time to develop. The reason for this lies in the action-guiding function of teaching/learning philosophies and teaching/learning concepts which are anchored emotionally since they affect perceived ideals and norms – the very role of the teacher, for example – as well as habitualized educational concepts [1]. This is why training sessions based on methodology alone are less sustainable because they are limited to the teacher's performance. Another empirically confirmed factor in the development of pedagogical competency is the teaching/learning culture within a given circle of colleagues [2]. The application of newly acquired skills to daily teaching practices depends critically on the openness of the work environment and the support from colleagues for innovation.

3. Assessment of academic teaching skills

Also critical to a career is how academic teaching skills are assessed and what value and recognition they are given [3], [4].

Strategies have been developed and implemented in the neighboring European countries. In Great Britain a competency standard for teaching – the Professional Development Framework (PDF) [<https://www.seda.ac.uk/pdf>] – has been developed according to the basic career stages. This competency-based standard is the guideline

for assessing teaching skills at different skills levels with differentiation in special areas such as e-learning, advising, quality management, etc. The defined competency levels in the PDF have been drawn upon as pre-requisites for hiring teachers in higher education. Teachers must demonstrate proper qualification in order to be hired. The lowest level is defined by the teaching skills of student tutors and mentors, ascending to those who are qualified to lecture at universities. The next level is for university teachers and instructors, doctoral candidates, and goes on to the highest level which applies to the appointment of professors. The PDF has been extensively adopted by Scandinavian and Dutch institutions of higher education. A best-practice example taken from publications is the assessment procedure for hiring followed by the University of Lund's School of Engineering Sciences. The assessment of a candidate's teaching skills according to the PDF standard counts for 50% in the hiring process, meaning that it is equal to the assessment of the candidate's research achievements. During the assessment procedure a candidate is observed while teaching two classes and is required to submit extensive documentation of his or her teaching qualifications. The commission exists of members of the school's pedagogical academy. Belonging to this academy are teachers who not only can demonstrate teaching expertise, but who also engage in education research and have published in this area. Acceptance into the academy is by application and subject to acceptance. Academy members receive extra pay, but are also obligated to fulfill specific duties, such as participation on the assessment commissions. It is conceivable that the establishment of such a research-oriented academy substantially raises the reputation and recognition of the quality of the academic teaching and learning [5].

4. Conclusion

The development of pedagogical competency in the institutional context of higher education has multiple dimensions. These include individual, person-specific development along a career path. Another dimension is the institutional anchoring of pedagogical competence through continuing education and training programs, assessments, and the development of cultural contexts promoting quality. The third dimension, not discussed in depth here, involves the laying down of legal and procedural frameworks regarding teacher aptitude in the relevant statutes governing institutions of higher education and the regulations covering professorships, post-doctoral programs and doctoral programs. A fourth dimension is

the development of competency-based national standards to which the universities are bound. Some strategies and approaches are visible among the German universities. However, in comparison to the developments seen in the neighboring European countries, primarily to the north and west, German universities have been unable to keep up.

Competing interests

The author declares that she has no competing interests.

References

1. Trautwein C, Merkt M. Akademische Lehrkompetenz und Entwicklungsprozesse Lehrender. In: Beiträge zur Hochschulforschung, 35. Jahrgang, 3/2013. München: Bayrisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung; 2013. Zugänglich unter/available from: [http://www.bzh.bayern.de/index.php?id=85&tx_ttnews\[tt_news\]=1631](http://www.bzh.bayern.de/index.php?id=85&tx_ttnews[tt_news]=1631)
2. Roxa T, Martensson K. How Effects from Teacher-training of Academic Teachers Propagate into the Meso Level and Beyond. In: Simon E, Pleschova G (Hrsg). Teacher Development in Higher Education. Existing Programs, Program Impact and Future Trend. London: Routledge; 2012.
3. Egger R, Merkt M. Lernwelt Universität. Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschullehre. Reihe Lernweltforschung. Heidelberg: VS-Verlag; 2012.
4. Egger R, Merkt M. Teaching Skills Assessments. Qualitätsmanagement und Personalentwicklung in der Hochschullehre. Reihe Lernweltforschung. Heidelberg: VS-Verlag; 2015
5. Olsson T, Roxa T. A model promoting conceptual change in higher education - an integrated approach. Res Develop High Educ. 2012;35:213-223.

Please cite as

Merkt M. The importance of academic teaching competence for the career development of university teachers: A comment from higher education pedagogy. *GMS J Med Educ.* 2017;34(4):Doc48.
DOI: 10.3205/zma001125, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011255

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2017-34/zma001125.shtml>

Received: 2016-05-02

Revised: 2016-05-02

Accepted: 2017-09-13

Published: 2017-10-16

Copyright

©2017 Merkt. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Die Bedeutung der akademischen Lehrkompetenz für die Karriereentwicklung von Hochschullehrenden – eine hochschuldidaktische Stellungnahme

Zusammenfassung

Der hochschuldidaktisch fokussierte Diskussionsbeitrag beleuchtet die Frage, welche Bedingungen an Hochschulen und Universitäten entwickelt werden müssten, damit die akademische Lehrkompetenz für die Karriere von Hochschullehrenden relevant wird. Zur Beantwortung werden aktuelle Erkenntnisse aus dem hochschuldidaktischen Diskurs zusammengefasst.

Schlüsselwörter: akademische Lehrkompetenz, Fach- und hochschuldidaktische Weiterbildung, Kompetenzstandards, Prüfung der Lehrkompetenz

Marianne Merkt¹

1 Hochschule Magdeburg-Stendal, Zentrum für Hochschuldidaktik und angewandte Hochschulforschung, Magdeburg, Deutschland

1. Einleitung

Während die hochschul- und fachdidaktische Weiterbildung zur Entwicklung der akademischen Lehrkompetenz von Hochschullehrenden in Deutschland relativ systematisch und breit verankert ist, wird die Karriere von Hochschullehrenden immer noch fast ausschließlich durch ihre wissenschaftliche Leistung definiert. Einige zaghafte Ansätze, auch die akademische Lehrkompetenz – beispielsweise in Berufungsverfahren – zu berücksichtigen, sind die Ausnahme, auch wenn die Relevanz der Lehrkompetenz für die Qualität von Studium und Lehre nicht mehr infrage gestellt wird. Die Medizin und die weiteren gesundheitsbezogenen Disziplinen fügen sich da nahtlos ins Bild. Sinn und Zweck der Entwicklung akademischer Lehrkompetenz ist, dass die lehrenden Personen befähigt werden sollen, qualitativ hochwertige (Aus-)Bildungsprozesse von zukünftigen Mediziner/innen und weiteren in Gesundheitsberufen arbeitenden Professionellen zu gestalten. Diese Gestaltungskompetenz bezieht sich sowohl auf die individuelle Ebene in der einzelnen Lehrveranstaltung und Prüfung als auch auf die strukturelle Ebene der Gestaltung von Modulen, Studiengängen, Prüfungsarchitekturen in Studiengängen und der darauf bezogenen Strukturen wie Studienreformprozesse, Qualitätsmanagement in Studium und Lehre, E-Learning-Strukturen etc.. Da ein wesentliches Merkmal akademischer Lehre ist, dass sie ständig entlang der Forschung und des Expertentums in beruflichen Tätigkeitsfeldern weiter entwickelt werden muss, sind ihre Inhalte und Wissensbestände dynamisch. Lehrkompetenz beinhaltet auch die Entwicklung von kompetenzorientierten Lehrinhalten. Entsprechend anspruchsvoll sind die Anforderungen an die akademische Lehrkompetenz.

2. Entwicklung akademischer Lehrkompetenz durch Aus- und Weiterbildung

Empirisch gesichert ist, dass die Entwicklung akademischer Lehrkompetenz längere Entwicklungszeiträume benötigt. Der Grund dafür liegt in der handlungsleitenden Funktion von Lehr-Lernüberzeugungen oder Lehr-Lernkonzepten, die emotional verankert sind, weil sie Wert- und Normvorstellungen, beispielsweise auch der eigenen Rolle als Lehrende/r sowie habitualisierte Bildungsvorstellungen betreffen [1]. Deshalb sind beispielsweise ausschließliche Methodentrainings in Weiterbildungen wenig nachhaltig, weil sie auf die Performanz der Lehrenden beschränkt sind. Ein weiterer empirisch gesicherter Einflussfaktor auf die Entwicklung der Lehrkompetenz ist die Lehr-Lernkultur im Kolleg/innenkreis [2]. Der Transfer von neu Erlerntem aus der Weiterbildung in den Lehralltag hängt entscheidend von der Offenheit des Arbeitskontextes und der Unterstützung im kollegialen Umfeld für Innovationen ab.

3. Prüfung der akademischen Lehrkompetenz

Des weiteren entscheidend für die Karriererelevanz ist, wie die akademische Lehrkompetenz geprüft wird und welche Wertschätzung und Anerkennung ihr zugestanden wird [3], [4].

Lösungen für diese Anforderungen wurden in den europäischen Nachbarländern entwickelt und implementiert. In Großbritannien wurde ein Kompetenzstandard zur Entwicklung der Lehrkompetenz, das Professional Deve-

lopment Framework PDF [<https://www.seda.ac.uk/pdf>], entlang der wesentlichen beruflichen Übergangsfelder in der Berufskarriere entwickelt. Dieser kompetenzorientierte Standard ist die Richtlinie für die Prüfung der Lehrkompetenzen auf verschiedenen Niveaustufen mit einer Ausdifferenzierung in Spezialgebiete wie E-Learning, Beratung, Qualitätsmanagement etc.. Die im PDF definierten Kompetenzniveaus werden als Voraussetzung für die Einstellung von Lehrenden an Hochschulen herangezogen. Lehrende müssen für ihre Einstellung entsprechende Qualifikationen nachweisen. Das niedrigste Niveau bezieht sich auf die Definition der Lehrkompetenz von studentischen Tutor/innen und Mentor/innen, aufsteigend für Lehrbeauftragte, in der nächsten Niveaustufe für Lehrkräfte und Dozent/innen über Promovierende bis hin zur höchsten definierten Niveaustufe für die Berufung von Professor/innen. Das PDF wurde weitgehend an skandinavischen und niederländischen Hochschulen und Universitäten übernommen.

Ein Best-Practice Beispiel, das aus Publikationen bekannt ist, ist das Assessmentverfahren bei Berufungen in der ingenieurwissenschaftlichen Fakultät der Universität Lund. Die Prüfung der Lehrkompetenz nach dem PDF-Standard geht zu 50% in das Berufungsverfahren ein, d.h. in gleicher Höhe wie die Prüfung der wissenschaftlichen Leistung. Das Assessmentverfahren sieht vor, dass die Berufungskandidat/innen von einer Kommission in zwei Lehrveranstaltungen hospitiert werden und einen umfangreichen Nachweis ihrer Lehrqualifikation vorlegen müssen. Die Kommission besteht aus Mitgliedern der Pädagogischen Akademie der Fakultät. In die Akademie werden Lehrende aufgenommen, die sowohl eine hohe Lehrqualifikation nachweisen können, als auch Lehrforschung betrieben und publiziert haben. Die Aufnahme in die Akademie erfolgt auf Antrag und wird durch ein Verfahren geprüft. Mitglieder der Akademie erhalten eine Leistungszulage, sind aber auch zu spezifischen Aufgaben verpflichtet wie beispielsweise der Mitarbeit in den Assessmentkommissionen. Es ist nachvollziehbar, dass die Einrichtung einer auch forschungsorientierten Akademie die Reputation und Wertschätzung der Qualität in Studium und Lehre erheblich erhöht [5].

4. Fazit

Die Entwicklung akademischer Lehrkompetenz im institutionellen Kontext der Hochschullehre hat mehrere Dimensionen. Dazu zählt die Dimension der individuellen, personenbezogenen Entwicklung entlang von Karrierepfaden. Eine weitere Dimension ist die institutionelle Verankerung der Lehrkompetenz über Weiterbildungsangebote, Assessmentverfahren und der Entwicklung von qualitätsfördernden kulturellen Kontexten. Die dritte Dimension, auf die im Rahmen dieses Beitrags nicht weiter eingegangen wurde, betrifft die Regelung der gesetzlichen und verfahrenstechnischen Rahmenbedingungen. Hiermit ist

die Regelung der pädagogischen Eignung in Landeshochschulgesetzen und in Berufs- und Habilitation- oder Promotionsordnungen gemeint. Eine vierte Dimension ist die Entwicklung kompetenzorientierter deutschlandweiter Standards, auf die sich Hochschulen und Universitäten verpflichten. Einige Ansätze dazu sind in der deutschen Hochschullandschaft erkennbar. Im Vergleich zu den Entwicklungen in den europäischen Nachbarländern, vor allem im Norden und Westen, kann die deutsche Hochschullandschaft allerdings nicht mithalten.

Interessenkonflikt

Die Autorin erklärt, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel hat.

Literatur

1. Trautwein C, Merkt M. Akademische Lehrkompetenz und Entwicklungsprozesse Lehrender. In: Beiträge zur Hochschulforschung, 35. Jahrgang, 3/2013. München: Bayrisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung; 2013. Zugänglich unter/available from: [http://www.bzh.bayern.de/index.php?id=85&tx_ttnews\[tt_news\]=1631](http://www.bzh.bayern.de/index.php?id=85&tx_ttnews[tt_news]=1631)
2. Roxa T, Martensson K. How Effects from Teacher-training of Academic Teachers Propagate into the Meso Level and Beyond. In: Simon E, Pleschova G (Hrsg). Teacher Development in Higher Education. Existing Programs, Program Impact and Future Trend. London: Routledge; 2012.
3. Egger R, Merkt M. Lernwelt Universität. Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschullehre. Reihe Lernweltforschung. Heidelberg: VS-Verlag; 2012.
4. Egger R, Merkt M. Teaching Skills Assessments. Qualitätsmanagement und Personalentwicklung in der Hochschullehre. Reihe Lernweltforschung. Heidelberg: VS-Verlag; 2015
5. Olsson T, Roxa T. A model promoting conceptual change in higher education - an integrated approach. Res Develop High Educ. 2012;35:213-223.

Bitte zitieren als

Merkt M. The importance of academic teaching competence for the career development of university teachers: A comment from higher education pedagogy. *GMS J Med Educ.* 2017;34(4):Doc48. DOI: 10.3205/zma001125, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011255

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2017-34/zma001125.shtml>

Eingereicht: 02.05.2016

Überarbeitet: 02.05.2016

Angenommen: 13.09.2017

Veröffentlicht: 16.10.2017

Copyright

©2017 Merkt. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.