

Anhang 1: Stärken und Schwächen des Onlineunterrichts für Medizinstudierende

Studie	Jahr	Land	Design	Stärken	Schwächen
Chinelatto et al. [13]	2020	Brasilien	Literaturüberblick	<ul style="list-style-type: none"> • Mehr Freizeit • Nützlich für die Erlangung von Zeitmanagementfähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Nicht anwendbar auf klinische Fallbesprechung und Praxis • Mangel an genauer Bewertung • Heterogenität der Unterrichtsqualität • Fehlender Kontakt mit anderen Menschen
Andersen et al. [14]	2022	Amerika	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Höhere Lernflexibilität • Mehr Zeit für die Familie und andere Interessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fehlender persönlicher sozialer Kontakt • Instabile Netzwerkverbindung • Unfähigkeit rechtzeitig auf Studienmaterialien zuzugreifen • Keine praktische klinische Erfahrung
Kaurani et al. [15]	2021	Indien	Webbasierte Umfrage	<ul style="list-style-type: none"> • Umfangreiche Lernressourcen • Erleichterung des Wandels des Lernprozesses von einem passiven lehrkraftgeführten Lernen hin zu einem aktiven studierendenzentrierten Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Übermäßig faktenorientierter Unterricht • Nicht für die praktische Ausbildung geeignet
Kaur et al. [16]	2021	Punjab, Indien	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Bequeme Lernumgebung • Flexibilität • Möglichkeit, während Sperrzeiten weiter zu lernen • Vielfältige Lerninhalte • Zugang zu digitalem Fachwissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Störung durch die Familie • Fehlende Lernausstattung • Technische Hindernisse • Begrenzter Zugang • Sicherheitsprobleme • Körperliche Gesundheitsprobleme, wie Augenermüdung, Kopfschmerzen

Studie	Jahr	Land	Design	Stärken	Schwächen
Bączek et al. [17]	2021	Polen	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeit, zu Hause zu bleiben • Senkung der Kosten für Unterkunft und Beförderung • Bequeme Umgebung • Nachhaltiger Zugang zu Onlinelernressourcen • Möglichkeit, im eigenen Rhythmus zu lernen • Möglichkeit, Veranstaltungen Aufzuzeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fehlende Interaktion mit Patientinnen und Patienten sowie Lehrkräften • Technische Probleme mit IT-Geräten • Mangel an Selbstdisziplin • Soziale Isolation
Schlenz et al. [18]	2020	Deutschland	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Moderner, unterhaltsamer und zugänglicher • Geringerer Zeitaufwand • Motivation zum Lernen • Bessere Wissensvermittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Fehlender praktischer Unterricht
Rajab et al. [19]	2020	Saudi-Arabien	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung von Selbstregulierung und Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikations- und Bewertungsprobleme
Mortagy et al. [20]	2022	Ägypten	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Bequemer • Kürzere Wegzeiten • Möglichkeit, im eigenen Rhythmus zu lernen • Flexibler und kostengünstiger 	<ul style="list-style-type: none"> • Schlechte Netzwerkverbindung • Verminderte Kommunikation • Störung durch Familie

Studie	Jahr	Land	Design	Stärken	Schwächen
Dost et al. [21]	2020	Vereinigtes Königreich	Nationale Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> Keine Reisen Möglichkeit, im eigenen Tempo zu lernen Flexibilität Bequemer Geringere Kosten Abbau von Angst Mehr Zeit für die Vorbereitung auf die Famulatur für die Studierenden 	<ul style="list-style-type: none"> Probleme mit der Internetverbindung Störung durch Familie Erfordernis zusätzlicher Ausstattung Erfordernis zusätzlichen Platzes zum Lernen Konzentrationschwierigkeiten und Schwierigkeiten, Fragen zu stellen Schwächung der klinischen Fertigkeiten und des Selbstvertrauens der Studierenden Überforderung bei der Auswahl Mangel an Kommunikation
Baticulon et al. [22]	2021	Philippinen	Nationale Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> Keine Angabe 	<ul style="list-style-type: none"> Erfordernis zusätzlicher Ausstattung Begrenzter Zugang und begrenzte Netzwerkverbindung Fehlender Patientenkontakt Kognitive Überlastung Unbegrenzter Internetzugang Störung durch Familie Gesundheitliche Probleme Unzureichende Bewertung Unzureichende Rückmeldung durch die Lehrkräfte
Saurabh et al. [23]	2021	Indien	Deskriptive Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> Lernen zu Hause 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Kontakt der Studierenden mit Lehrkräften Schnelle Langeweile Geringere Unterrichtseffizienz Nicht anwendbar auf praktischen Unterricht Unfähigkeit zum weiteren Lernen und Verstehen Mehr Stress
Stoller [24]	2021	Amerika	SWOT-Analyse	<ul style="list-style-type: none"> Verbesserung von Teamarbeit, Beteiligung und Kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> Störung durch Familie Wegfall spontaner Interaktion Erhöhter Bedarf an Lernmittel Fehlender persönlicher Kontakt

Studie	Jahr	Land	Design	Stärken	Schwächen
Fan et al. [25]	2021	China	Literaturüberblick	<ul style="list-style-type: none"> Keine Angabe 	<ul style="list-style-type: none"> Fehlsichtigkeit
Tan et al. [27]	2022	China	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> Keine Notwendigkeit, sich an eine neue Umgebung anzupassen Weniger soziale Ängste Bereitstellung von Hilfsmitteln zur Bewältigung sprachlicher Hindernisse 	<ul style="list-style-type: none"> Beeinträchtigung des Alltags durch Jetlag Fehlendes Erleben des Campuslebens bei einem Auslandsstudium