

Anhang 1: Tabelle S1 Medizindidaktische Artikel

Jahr / Land	Autor	Fokus	Inhalt	Hauptergebnis
1983 / USA	Molinari et al.	Klinische Lehre	Curriculumsentwicklung für ein alterspsychiatrisches Blockpraktikum/ Famulatur im ambulanten Sektor	8-wöchige elektive klinische Rotation mit alterspsychiatrischem Curriculum.
1988 / USA	Marin et al.	Lernziele	Lernzielentwicklung und methodische Übersicht zur gerontopsychiatrischen Lehre im Medizinstudium	Curriculums-Themenblöcke für Studierende: Normales Altern, Psychopathologie im Alter und dessen klinische Beurteilung, klinisches Blockpraktikum, vertiefende Wahlrotationen.
1989 / UK	Isaacs et al.	Lehrmethode	Imaginationsübung für Studierende zur Empathieentwicklung gegenüber gerontopsychiatrischen Patient*innen	Didaktischer Leitfaden für 90-minütige Lehreinheit. Gute Evaluationsergebnisse gemäß Autoren, keine quantitativen Daten publiziert.
1998 / Deutschland	Nikolaus	Lehrbedarf	Umfragestudie zu geriatrischer und gerontopsychiatrischer Lehre in Deutschland	Bedarf an spezialisierten Lehrstühlen, um gerontopsychiatrische Lehre systematisch zu verankern.
1999 / USA	Goldstein et al.	Lehrveranstaltung (Kurs)	Curriculums-Evaluation eines 1-wöchigen Demenzkurses für Medizinstudierende	Selbsteinschätzung zu diagnostischer Kompetenz höher als in Kontrollgruppe.
2005 / USA	Halpain et al.	Lehrveranstaltung (Kurs)	Projektbericht eines 10-wöchigen Forschungskurses für Medizinstudierende und Assistenzärzt*innen in Gerontopsychiatrie	85 Bewerbungen, 35% Auswahlquote, positive Evaluationsergebnisse (3.8 auf 4-Punkte Likert-Item).
2006 / USA	McFarland et al.	Lehrveranstaltung (Seminar)	Qualitative Evaluationsstudie eines Seminars zu Kommunikationskompetenzen mittels strukturiertem Lebensrückblick für gerontopsychiatrische Patient*innen	Medizinstudierende konnten ihr Verständnis zu Zusammenhängen von u.a. psychosozialen, kulturellen oder spirituellen Lebensereignissen mit psychischer Gesundheit vertiefen.
2007 / Deutschland	Schäfer et al.	Lehrorganisation (Studium)	Kurrikulumsübersicht psychiatrischer Themen im Reformstudiengang Medizin der Charité – Universitätsmedizin Berlin	Entwicklung eines Lehrmodells basierend auf problem-orientiertem Lernen, strukturiert nach Organsystemen und Lebensphasen, klinische Exposition über Blockpraktika und Prüfung mittels Multiple-Choice und Objective structured clinical examinations.

2008 / USA	Zisook et al.	Lernziele	Expertenmeinung zu psychopharmakologischer Lehre nach psychiatrischen Subspezialisierungen	Niedriges Interesse und Motivation bei Studierenden bezüglich alterspsychiatrischer Psychopharmakologie, Unterschätzung altersspezifischer Änderungen der Pharmakodynamik und – kinetik, zum Teil ungenügende Datenlage als Herausforderung für die Lehre.
2010 / Kanada	Diachung et al.	Klinische Lehre	Randomisiert-kontrollierte Studie zu Wissens- und Fähigkeiterwerb von Medizinstudierenden in der Geriatrie und Gerontopsychiatrie	Studierende mit einer klinischen Rotation in Geriatrie und Gerontopsychiatrie waren signifikant besser in Wissensprüfungen und klinisch-praktischen Prüfungen als die Kontrollgruppe.
2010 / USA	Karel et al.	Prüfung	Entwicklung eines Prüfungsinstrumentes für gerontopsychologische Kompetenz	In Umfragebewertung wurde das Instrument als inhaltlich sinnvoll, jedoch in Bezug auf die Dauer als unpraktikabel bewertet.
2010 / Portugal	Ribeiro et al.	Lehrbedarf	Übersichtsartikel zur Forschung und Lehre in Gerontopsychologie und -psychiatrie in Portugal.	Steigender Bedarf an spezifischer Nachwuchsausbildung und entsprechenden Aus- und Weiterbildungscurricula.
2012 / Kanada	Diachung et al.	Prüfung	Entwicklung eines klinisches Performanz-Messinstrumentes zur geriatrischen und gerontopsychiatrischen klinischen Untersuchung von Studierenden	Hohe Interraterreliabilität (90.4 %), für 30/36 Beobachtungs-Items über 80% Übereinstimmung mit Gold-Standard.
2012 / USA	Roane et al.	Klinische Lehre	Kohortenstudie zur Messung von Einstellungsänderung von Medizinstudierenden nach Teilnahme an einem aufsuchenden klinischen Blockpraktikum (mobile Alterspsychiatrie)	Positive Evaluationsergebnisse von Studierenden. Kein statistisch signifikanter Unterschied in Maxwell-Sullivan Attitude Scale.
2013 / Kanada	Haque et al.	Lehrveranstaltung (Seminar)	Einstellungsänderungen von Medizinstudierenden nach Teilnahme an einem Tagesseminar zu klinischen Fertigkeiten in der Geriatrie und Gerontopsychiatrie	Kein signifikanter Unterschied vor und nach dem Tagesseminar in Bezug auf UCLA Geriatrics Attitudes Scale

2015 / USA	Curran et al.	Zielgruppenuntersuchung	Umfragestudie zur Perspektive von Medizinstudierenden auf akademische Laufbahnen in der Gerontopsychiatrie	Unkenntnis über Karrieremöglichkeiten, mögliche finanzielle Einbußen und Stigma als Barrieren. Konkrete klinische und wissenschaftliche Erfahrungen und Bedarf als positive Faktoren identifiziert.
2015 / USA	Lehmann et al.	Lehrbedarf	Umfragestudie zu gerontopsychiatrischen Lehrangeboten an medizinischen Fakultäten in den USA	21% der befragten medizinischen Fakultäten in USA hatten kein gerontopsychiatrisches Lehrangebot.
2017 / USA	Lehmann et al.	Lernziele	Expertenkonsensus zu gerontopsychiatrischen Lernzielen für Medizinstudierende	6 inhaltliche Schwerpunkte: Normales Altern, klinische Diagnostik psychischer Gesundheit im Alter, Psychopharmakologie im Alter, Depression, Demenz, Delir.
2016 / USA	Blazek et al.	Klinische Lehre	Einstellungsänderung zu Demenz bei Studierenden nach Teilnahme an einem zweitägigen klinischen Lehrpraktikum in Demenzheimen	Kein quantitativer Unterschied in Einstellung zu Demenzpatient*innen. In Fokusgruppen berichteten Studierende durch die Teilnahme zu verstehen wie Demenzversorgung in einem Heim gestaltet wird.
2016 / USA	Ray-Griffith et al.	Klinische Lehre	Kohortenstudie zu Interesse an Gerontopsychiatrie von Medizinstudierenden in Abhängigkeit von klinischer Erfahrung	Nur Studierende mit einer klinischen Rotation in Gerontopsychiatrie gaben ein statistisch signifikant höheres Interesse an einer beruflichen Tätigkeit in diesem Fach an.
2017 / USA	Abreu et al.	Lehrmethode	Pre-/Post Programmevaluation einer Immersion-Simulation zu kognitiver und sensorischer Belastung im Alter	Statistisch signifikante und positive Einstellungsänderungen der Studierenden im „Approaches to Dementia Questionnaire“
2017 / Deutschland	Siegel et al.	Prüfung	Explorative Untersuchung zum Anteil psychiatrischer und psychotherapeutischer Fragen am schriftlichen Teil des zweiten Staatsexamens im Medizinstudium	Insgesamt 6.5% Anteil psychiatrischer Fragestellungen. Auch gerontopsychiatrische Fragen (u.a. organische psychische Störungen) unterrepräsentiert.
2017 / USA	Wilkins et al.	Lernziele, Lehrmethoden	Expertenkonsensus zu gerontopsychiatrischen Lernzielen und entsprechende Lehrmethoden im Medizinstudium	Verschiedene Lehreinheiten zu den Themenschwerpunkten Normales Altern, klinische Diagnostik psychischer Gesundheit im Alter, Psychopharmakologie im Alter, Depression, Demenz, Delir auf MedEdPortal verfügbar.

2019 / Deutschland	Baessler et al.	Lehrmethode	Randomisierte Studie zum Vergleich der Effektivität verschiedener Lehrmethoden zum Thema Delir	Videolehrmaterial alleine oder in Kombination mit Lehrtext waren signifikant besser als ein Lehrtext alleine für den Wissenserwerb.
2019 / Kanada	Chun et al.	Lehrbedarf	Umfragestudie zu gerontopsychiatrischen Lehrangeboten an medizinischen Fakultäten in Kanada	Heterogenes gerontopsychiatrisches Lehrangebot an kanadischen medizinischen Fakultäten.
2019 / Kanada	Pokrzywko et al.	Klinische Lehre	Randomisiert-kontrollierte Studie zu Interesse von Medizinstudierenden an gerontopsychiatrischer Berufstätigkeit abhängig von klinischer Rotation	Signifikant höherer Komfort im Umgang mit gerontopsychiatrischen Patient*innen bei klinischer Rotation in Gerontopsychiatrie. Kein Unterschied in Bezug auf Interesse an Berufstätigkeit in Gerontopsychiatrie.
2020 / USA	Blazek et al.	Lehrmaterial	Übersichtsarbeit zu digitalen Lehr-/Lernressourcen in der Gerontopsychiatrie	Veröffentlichte Bibliographie unter www.admsep.org/geriatricbibliography.php
2021 / Deutschland	Besse et al.	Lehrmethode	Programmevaluation psychiatrischer Lehre nach Umstellung auf digitale Lehrformate an medizinischer Fakultät Göttingen	In mehrdimensionalen Selbsteinschätzungen der Medizinstudierenden keine Unterschiede in Bezug auf subjektiven Lernzuwachs (einschliesslich Bereich „Demenzen“).
2021 / USA	Hernandez et al.	Lehrmethode	Übersichtsarbeit (Scoping Review) zu didaktischen Methoden im Bereich neurokognitiver Störungen	Forschungslücke in Bezug auf Lehre von neurokognitiven Störungen für Medizinstudierende und psychiatrische Assistenzärzt*innen.

Evaluierte medizindidaktische Ressourcen für die alterspsychiatrische Lehre (MedEdPORTAL, zuletzt aktualisierte Suche vom 26. April 2021):

Jahr / Land	Autor	Lehrthema	Didaktische Methoden
2006 / USA	Paniagua et al.	Differentialdiagnostische Unterscheidung zwischen Demenz, Depression und Delir	Kleingruppenaktivität mit Kartensortierung und moderierte Gruppendiskussion.
2012 / USA	Bienenfeld	Substanzmissbrauch im Alter	Impulsvortrag, Wissenstest, Vertiefungsmaterial für ein selbst-gesteuertes Lernmodul für Studierenden und Assistenzärzt*innen.
2013 / USA	Rockefeller et al.	Erkennen von psychischen und Verhaltenssymptomen bei Demenz	Workshop für Medizinstudierende und Assistenzärzt*innen mit Impulsvortrag, Besprechung von klinischem Arbeitsmaterial und fallbasierte Anwendungsübung.
2014 / USA	Cheng	Sturz und Sturzprävention	Team-basierte Lernaktivität für Medizinstudierende mit Vorbereitungsmaterial, individuellen und gruppenbasierten Arbeitsaufträgen, Wissensüberprüfung und Ergebnisdiskussion.
2014 / USA	Blazek	Einführung Alterspsychiatrie	Seminar für Medizinstudierende, Impulsvortrag, Wissensassessment, Fallbearbeitung in Kleingruppen und Ergebnisdiskussion.
2016 / USA	Agness-Whittaker et al.	Kulturkompetente Gesundheitskommunikation mit älteren Patient*innen	Seminar für Medizinstudierende und Assistenzärzt*innen mit Vorbereitungsmaterial, Impulsvortrag, Selbstreflexion und Rollenspiel.
2017 / USA	Lehmann et al.	Diagnose und Behandlung von depressiven Störungen im Alter	Zwei digitale, selbstgesteuerte Lernmodule für Medizinstudierende mit Videovorträgen, klinischen Lehrvideos und Wissenstests.
2017 / USA	Mulligan et al.	Diagnose und Behandlung von ungewolltem Gewichtsverlust bei geriatrischen Patient*innen	Mehrteiliges Curriculum mit Impulsvorträgen, Rollenspielen mit Schauspielpatient*innen, Fallbearbeitungen und Anwendungsübungen für klinische Untersuchungen und Behandlungsplanung.