

Claudia Schlegel, editor: OSCE – Kompetenzorientiert Prüfen in der Pflegeausbildung

Elvira Pippel¹

¹ HejSim GmbH, Berlin,
Germany

Bibliographical details

Claudia Schlegel, editor

OSCE – Kompetenzorientiert Prüfen in der Pflegeausbildung

Publisher: Springer

Year of publication: 2023, 190 pages, price: € 49,99

ISBN: 978-3-662-67059-0

ISBN (eBook): 978-3-662-6706-6

Review

OSCE exams have internationally been a staple in health profession curricula for many years. In Germany they are already established, particularly in medical education. In recent years, OSCE exams have also started to become more widespread in nursing education in Germany. Many nursing schools and universities are adopting competency-based assessment formats, but there is a lack of accompanying literature that systematically summarizes the diverse international findings, particularly addressing the specific challenges in nursing.

Now Schlegel has published the 2nd edition of a manual, which primarily serves as a guide for practical application of OSCE exams. The author explicitly states that the 190-page book is “not a scholarly treatise on OSCE exams” but aimed at all professionals involved in nursing education. In accordance with the manual's structure, it is possible to selectively read individual subsections without losing orientation. The index can be especially helpful in searching for individual OSCE stations.

The handbook is divided into two main parts: The first five sections provide an introduction to the conception of an OSCE exam, covering approximately 35 pages. This includes the advantages of OSCE exams, the development of OSCE stations, checklists and global assessment criteria, the script for standardized patients, and assessing competence levels. The OSCE stations described in the book are based on the concept of competency development according to Rauner. The first five sections provide a solid overview, particularly suitable for beginners in the subject.

The main part of the handbook, sections 6-14, focuses on the practical implementation of the OSCE exam. It presents individual OSCE stations for the first to the third year of nursing education. The topics are consistent across all three years:

1. generalist education,
2. children, adolescents, families, and women,
3. psychiatry.

First, eight steps for developing OSCE stations are presented. For each OSCE station the authors include the topic, learning objectives, task description, situation details, setting, involvement of standardized patients, a checklist, and brief practical tips. In the sections on children, adolescents, families, and women, the process for developing stations is outlined for each year of education. In the sections on psychiatry specific OSCE stations, the framing of OSCE situations corresponds to the educational level and the corresponding competency requirements in all years of education.

The most extensive part of the book covers the individual OSCE stations and their practical implementation. The diversity of case examples is well executed.

The book, referred to as a practical manual by the authors, aims to be used in the planning, development, and design of competency-based assessments. It aims to motivate the planning and implementation of OSCE exams. The book meets this aim, especially in the chapter on checklists and global assessment criteria, which is well-prepared. For beginners who are delving into the topic and need an initial overview to design stations themselves, this manual is very suitable. For advanced users, more detailed depth is needed. The book provides a good initial orientation, but further literature research on current research findings and developments, such as hybrid OSCE, standardized patients, and scripts, is lacking. Adding a description of the OSCE exam process, including resource management tips, especially for pre- and post-exam preparation, would have been useful and desirable for readers. Unfortunately, the temporal dimension for all case examples is missing, i.e., the specific time frame in which learners must complete the described stations. This information would improve planning for beginners. Additionally, an outlook and assessment by

the highly experienced authors regarding current and future developments in OSCE exams would have been a useful addition to the manual.

Evidently, this handbook targets an audience in need of practical tips in the orientation phase for OSCE exam conception. The layout is clear, the structure easily understandable. Short flowing texts, graphics, and tables alternate consistently. Small practical tips are highlighted in separate colored info boxes.

In the sections covering the three educational years and different focuses, the structure varies depending on the author. The eight steps for developing OSCE stations in the “generalized education” focus illustrate the process within the OSCE exam. The sections on developing stations in focus “F (children, adolescents, families, and women)” are redundant in the second and third educational years. The general notes on the character of psychiatry specific OSCE stations in the “psychiatry” focus demonstrate the complex requirements in this area.

Conclusion

One strength of the handbook lies in its clear and straightforward design. Graphics, tables, and info boxes break up the text and facilitate understanding. Considering the requirements for the reliability of an OSCE exam in assessing nursing competencies, the book provides an initial framework for individuals who want to implement an OSCE exam at their institution for the first time and need a practical overview. Its strength lies in describing specific OSCE stations. However, there is room for improvement, particularly for an expansion on the theoretical background and an inclusion of more current research findings. The depth of content in the theory-based section remains superficial and allows for further research and development in this area. International standards in simulation learning are not adequately cited (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) Standards, The Association of Standardized Patient Educators (ASPE) Standards of Best Practice (SOBP)). There is also a lack of an outlook on future developments of OSCE exams in nursing education.

It would have been desirable to take a comparative look at other disciplines, particularly medicine, psychology, or midwifery science. All these disciplines are already working on implementing OSCE exams, making it worthwhile to examine the transferability to the nursing profession. This could have been complemented by a focus on quality assurance of OSCE exams in addition to the explanations in sections 1-5.

This 2nd edition of the book once again demonstrates how challenging it is to adapt specific OSCE stations to one's own institution. The diversity of curricula is vast, as are the basics in teaching. Developing OSCE stations requires thorough consideration of individual needs and possibilities, especially dependent on existing resources. The issue of psychological safety for learners undergoing an OSCE exam remains entirely unexplored. Not only must examiners be prepared for the OSCE exam, but the exam-

inees themselves must also be prepared. This involves academic preparation within teaching as well as addressing the stressful nature of the OSCE exam format as perceived by learners. All those involved in the conception and implementation of OSCE exams must be aware of how the examinees feel to ensure a physically and psychologically safe exam environment. This also involves accommodations for factors such as pregnancy, language barriers, or exam anxiety.

Outlook

The changes in nursing education are closely linked to the increasing academization of nursing. There is also a growing number of national and international publications on OSCE exams. The diversity in the implementation of OSCE exams in the German-speaking region demand a thorough examination of new developments and research findings. Therefore, there are numerous opportunities for the book to expand and deepen its coverage, especially concerning the reliability of OSCE exams, standardization of standardized patients, the use of OSCE exams as formative and summative assessment instruments, and training of examiners. The basic framework for the conception and planning of an OSCE exam as described in the present book can serve as an initial step to approach the topic.

Note

The English version of the review was created with the help of ChatGPT.

Competing interests

The author declares that she has no competing interests.

Corresponding author:

Elvira Pippel
HejSim GmbH, Landshuter Str. 7a, D-10779 Berlin,
Germany
elvira.pippel@hejsim.de

Please cite as

Pippel E. Claudia Schlegel, editor: OSCE – Kompetenzorientiert Prüfen in der Pflegeausbildung. *GMS J Med Educ.* 2024;41(3):Doc24.
DOI: 10.3205/zma001679, URN: urn:nbn:de:0183-zma001679

This article is freely available from

<https://doi.org/10.3205/zma001679>

Received: 2024-03-18

Accepted: 2024-05-02

Published: 2024-06-17

Copyright

©2024 Pippel. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Claudia Schlegel, editor: OSCE – Kompetenzorientiert Prüfen in der Pflegeausbildung

Elvira Pippel¹

¹ HejSim GmbH, Berlin,
Deutschland

Bibliographische Angaben

Claudia Schlegel, editor

OSCE – Kompetenzorientiert Prüfen in der Pflegeausbildung

Verlag: Springer

Erscheinungsjahr: 2023, Seiten: 190, Preis: € 49,99

ISBN: 978-3-662-67059-0

ISBN (eBook): 978-3-662-67060-6

Rezension

OSCE-Prüfungen sind international in den Gesundheitsfachberufen seit vielen Jahren fester Bestandteil von Curricula und in Deutschland insbesondere in der medizinischen Ausbildung bereits verankert. In den letzten Jahren beginnen sich OSCE-Prüfungen auch in der Pflegeausbildung in Deutschland weiter zu verbreiten. An vielen Pflegeschulen und Hochschulen entstehen kompetenzorientierte Prüfungsformate, allerdings fehlt es an begleitender Literatur, die die vielfältigen internationalen Ergebnisse systematisch zusammenfasst. Insbesondere fehlt Literatur, die die spezifischen Herausforderungen in der Pflege in den Blick nimmt.

Mit der 190 Seiten starken Buchveröffentlichung von Schlegel liegt die 2. Auflage eines Handbuchs (sic!) vor, welches sich „in erster Linie als Leitfaden für die praktische Anwendung“ versteht. Es ist explizit „keine wissenschaftliche Abhandlung über die OSCE-Prüfung“. Das Buch richtet sich an alle Fachpersonen, die in der Pflegeausbildung tätig sind. Passend zur Struktur des Handbuchs ist es möglich, einzelne Unterkapitel selektiv zu lesen, ohne dabei den Überblick zu verlieren. Das Stichwortverzeichnis kann insbesondere als Hilfe bei der Suche nach einzelnen OSCE-Stationen genutzt werden.

Inhaltlich ist das Handbuch in zwei Hauptteile gegliedert: Die ersten fünf Abschnitte bieten auf ca. 35 Seiten eine Einführung in die Konzeption einer OSCE-Prüfung. Dabei geht es um die Vorteile einer OSCE-Prüfung, die Entwicklung von OSCE-Stationen, Checklisten und globale Beurteilungskriterien, das Drehbuch für Simulationspersonen

sowie das Prüfen nach Kompetenzstufen. Die im Buch beschriebenen OSCE-Stationen sind nach dem Konzept der Kompetenzentwicklung nach Rauner aufgebaut. Die ersten fünf Abschnitte bieten einen soliden Überblick und sind insbesondere für Einsteigerinnen und Einsteiger in das Thema geeignet.

Der Hauptteil des Handbuchs, Abschnitte 6-14, konzentriert sich auf die praktische Umsetzung der OSCE-Prüfung. Es werden einzelne OSCE-Stationen für das erste Bildungsjahr bis zum dritten Bildungsjahr von Pflegelernenden vorgestellt. Die Fokusse sind in allen drei Bildungsjahren gleich:

1. Generalistische Ausbildung,
2. Kinder, Jugendliche, Familie und Frauen,
3. Psychiatrie.

Zunächst werden acht Schritte der Entwicklung von OSCE-Stationen beschrieben. Jede beschriebene OSCE-Station beinhaltet die Punkte Thema, Lernziele, Aufgabenstellung, Angaben zur Situation, Ort der Aktion, Beteiligung von Simulationspersonen, eine Checkliste und kurze Praxistipps. Beim Fokus Kinder, Jugendliche, Familie und Frauen wird in jedem Bildungsjahr der Prozess für die Entwicklung der Stationen aufgezeigt. In den Abschnitten zu den psychiatriespezifischen OSCE-Stationen erfolgt in allen Bildungsjahren die Rahmung der OSCE-Situationen entsprechend dem Bildungsstand und den entsprechenden Kompetenzanforderungen.

Der umfangreichste Teil des Buches liegt auf den einzelnen OSCE-Stationen und deren praktischen Umsetzung. Gut gelungen ist dabei die Vielfältigkeit der Fallbeispiele. Das von den Autorinnen und Autoren praktisches Manual (sic!) genannte Buch verfolgt das Ziel, bei der Planung, Entwicklung und Gestaltung von kompetenzorientierten Prüfungen zur Anwendung zu kommen. Es soll dazu motivieren, OSCE-Prüfungen zu planen und durchzuführen. Diesem Anspruch wird das Buch gerecht, insbesondere das Kapitel zu Checklisten und globalen Beurteilungskriterien ist sehr gut aufbereitet. Für Einsteigerinnen und Einsteiger, welche sich in die Thematik einarbeiten und einen ersten Überblick benötigen, um selbst Stationen zu konzipieren ist das Manual sehr geeignet. Für Fortgeschrittene bedarf es mehr Detailtiefe. Es bietet eine erste gute Orientierung, wobei eine weiterführende Literaturre-

cherche zu aktuellen Forschungsergebnissen und Entwicklungen z.B. zu den Themen Hybrid-OSCE, Simulationspersonen und Drehbuch fehlen. Der Ablauf einer OSCE-Prüfung mit Einbezug von Hinweisen zum Ressourcenmanagement, insbesondere für die Vor- und Nachbereitung wäre für Interessierte zusätzlich sinnvoll und wünschenswert gewesen. Zur besseren Orientierung fehlt die zeitliche Dimension für alle Fallbeispiele, das heißt, in welcher konkreten Zeit die Lernenden die Station absolvieren müssen. Ein Ausblick und die Einschätzung durch die sehr erfahrenen Autorinnen und Autoren in Bezug auf aktuelle und zukünftige Entwicklungen von OSCE-Prüfungen hätten das Manual sinnvoll ergänzt. Hinsichtlich der Gestaltung des Handbuches ist deutlich erkennbar, dass eine Zielgruppe angesprochen werden soll, die praktische Tipps in der Orientierungsphase für die Konzeption von OSCE-Prüfungen benötigt. Das Layout ist übersichtlich, die Struktur leicht verständlich. Kurze Fließtexte, Grafiken und Tabellen wechseln sich durchgängig ab. Kleine Praxistipps werden noch einmal in separaten Infoboxen andersfarbig hervorgehoben. In den Teilen der drei Bildungsjahre und unterschiedlichen Fokusse unterscheidet sich die Struktur je nach Autorin oder Autor. Die acht Schritte zur Entwicklung von OSCE-Stationen beim Fokus „generalistische Ausbildung“ veranschaulichen den Prozess im Rahmen der OSCE-Prüfung. Die Abschnitte zur Entwicklung der Stationen beim „Fokus F (Kinder, Jugendliche, Familie und Frauen)“ sind redundant in den Bildungsjahren zwei und drei. Die allgemeinen Anmerkungen zum Charakter psychiatriespezifischer OSCE-Stationen beim „Fokus Psychiatrie“ zeigen die komplexen Anforderungen in diesem Bereich.

Fazit

Eine Stärke des Handbuchs liegt in seiner klaren und übersichtlichen Gestaltung. Grafiken, Tabellen und Infoboxen lockern den Text auf und erleichtern das Verständnis. Mit Blick auf die Anforderungen an die Zuverlässigkeit einer OSCE-Prüfung zur Erfassung von pflegerischen Kompetenzen, bietet das Buch einen ersten Orientierungsrahmen für Personen, die eine OSCE-Prüfung an ihrer Institution erstmalig implementieren wollen und einen praxisorientierten Überblick benötigen. Seine Stärke liegt in der Beschreibung der konkreten OSCE-Stationen. Dennoch gibt es Raum für Verbesserungen, insbesondere hinsichtlich der Vertiefung des theoretischen Hintergrunds und der Einbeziehung aktueller Forschungsergebnisse. Die inhaltliche Vertiefung im wissenschaftsbasierten Theorieteil bleibt oberflächlich und bietet Platz für weitere Forschung und Entwicklung auf diesem Gebiet. Internationale Standards im Bereich Simulationslernen werden nicht ausreichend zitiert (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) Standards, The Association of Standardized Patient Educators (ASPE) Standards of Best Practice (SOBP)). Auch fehlt ein Ausblick auf zukünftige Entwicklungen von OSCE-Prüfungen in der Pflegeausbildung.

Wünschenswert wäre ein vergleichender Blick in andere Disziplinen gewesen, insbesondere der Medizin, der Psychologie oder Hebammenwissenschaft. Alle Disziplinen arbeiten bereits an der Umsetzung von OSCE-Prüfungen, so dass es sich lohnt, die Übertragbarkeit für die Profession Pflege zu prüfen. Damit verbunden wäre ergänzend zu den Ausführungen in den Abschnitten 1 – 5 ein Fokus auf die Qualitätssicherung in Bezug auf OSCE-Prüfungen gewesen.

Die 2. Auflage des Buches zeigt einmal mehr, wie schwierig es ist, konkrete OSCE-Stationen auf die eigene Institution zu übertragen. Die Vielfältigkeit der Curricula ist groß, die Grundlagen in der Lehre ebenso. Es bedarf gründlicher, eigener Überlegungen zu individuellen Bedarfen und Möglichkeiten, die insbesondere auch von vorhandenen Ressourcen abhängig sind. Gänzlich unbeleuchtet bleibt das Thema der psychologischen Sicherheit für Lernende, die eine OSCE-Prüfung absolvieren müssen. Nicht nur die Prüferinnen und Prüfer müssen auf die OSCE-Prüfung vorbereitet werden, sondern auch die zu prüfenden Personen. Dabei geht es nicht nur um die fachliche Vorbereitung innerhalb der Lehre, sondern insbesondere auch auf das von Lernenden zurecht als stressig empfundene Prüfungsformat der OSCE-Prüfung. Allen an der Konzeption und Durchführung von OSCE-Prüfungen Beteiligten muss bewusst sein, wie sich die zu prüfenden Personen fühlen, so dass eine physisch und psychisch sichere Prüfungsumgebung gewährleistet werden kann. Dabei geht es auch um Nachteilsausgleiche zum Beispiel in Bezug auf Schwangerschaft, Sprachbarrieren oder Prüfungsangst.

Ausblick

Die Veränderungen in der pflegerischen Ausbildung sind eng verbunden mit der weiter zunehmenden Akademisierung der Pflege. Hinzu kommt eine wachsende Anzahl an nationalen und internationalen Veröffentlichungen zu OSCE-Prüfungen. Die Vielfältigkeit der Durchführung von OSCE-Prüfungen im deutschsprachigen Raum verlangen einen gründlichen Blick für neue Entwicklungen und Forschungsergebnisse. Insofern bieten sich für das Buch noch zahlreiche Anknüpfung- und Vertiefungsmöglichkeiten, insbesondere für die Themen Zuverlässigkeit einer OSCE-Prüfung, Standardisierung von Simulationspersonen, Einsatz von OSCE-Prüfungen als formatives und summatives Assessmentinstrument und Training von Prüfenden. Das Grundgerüst der Konzeption und Planung einer OSCE-Prüfung wie im vorliegenden Buch beschrieben, kann als erster Schritt dienen, um sich dem Thema zu nähern.

Hinweis

Die Erstellung der englischsprachigen Fassung der Rezension erfolgte unter Zuhilfenahme von ChatGPT.

Interessenkonflikt

Die Autorin erklärt, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel hat.

Korrespondenzadresse:

Elvira Pippel
HejSim GmbH, Landshuter Str. 7a, 10779 Berlin,
Deutschland
elvira.pippel@hejsim.de

Bitte zitieren als

Pippel E. Claudia Schlegel, editor: OSCE – Kompetenzorientiert Prüfen
in der Pflegeausbildung. *GMS J Med Educ.* 2024;41(3):Doc24.
DOI: 10.3205/zma001679, URN: urn:nbn:de:0183-zma0016796

Artikel online frei zugänglich unter

<https://doi.org/10.3205/zma001679>

Eingereicht: 18.03.2024

Angenommen: 02.05.2024

Veröffentlicht: 17.06.2024

Copyright

©2024 Pippel. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.